

Fascicule pédagogique sur l'utilisation de la série « *Le climat en capsules* »

Quelques conseils et proposition

Bien que les capsules aient été conçues et réalisées comme des objets pédagogiques complets, leur usage peut être proposé sous des angles très variés.

Voici quelques possibilités auxquelles nous pensons mais cette liste n'est absolument pas exhaustive. Sentez-vous donc libres de les exploiter de la manière qui vous paraîtra la plus appropriée à vos besoins et vos équipes.

1. Usage classique

L'usage le plus simple reste celui consistant à transmettre le lien vers les capsules au groupe choisi et d'inviter les gens à les visionner à leur propre rythme, puis à passer le petit quizz qui est proposé sur chaque thématique. Pour ce faire, il suffit de scanner le QR code qui s'affiche à la fin du discours de l'expert·e, ou de cliquer sur le lien en description de la vidéo.

2. Usage en salle de cours ou en salle de formation

La méthode la plus commune consiste à diffuser les capsules en salle auprès de vos apprenant·e·s, lorsque vous animez des formations ou des cours.

Cette diffusion peut être disséminée à différents moments de votre formation (en amont pour sensibiliser, après un débat pour repositionner et rebondir, en fin de formation pour le « *take-home message* »).

Vous pouvez aussi questionner les apprenant·e·s avant la diffusion, les laisser ensuite réagir à la première partie de la vidéo puis mettre en pause pour en discuter, et enfin conclure avec la seconde partie de la vidéo.

Il est également possible d'ajouter des éléments participatifs :

- Vous pouvez composer votre propre questionnaire et le proposer au participant sous la forme d'un jeu avec un outil de style « [Wooclap](#) » ou « [Metimeter](#) ».
- Ce jeu peut être mis en place individuellement ou en groupe.

3. Usage en mode classe inversée

Dans cet usage, vous demandez à vos apprenant·e·s de regarder les vidéos et de passer les quizz avant la formation comme prérequis, puis vous enchaînez avec une animation plus interactive pour le moment de présentiel. Celle-ci peut prendre la forme d'un débat en sous-groupes, de quizz que vous aurez créés au préalable, etc.

4. Usage en mode cours en ligne

Vous pouvez enfin intégrer les capsules dans un module de cours en ligne et les agrémenter de contenus et d'activités complémentaires. Cela permet notamment, si vous avez des

expert·e·s à l'interne de votre unité, d'ajouter des informations supplémentaires sur la thématique, ou de l'adapter à votre contexte spécifique.

Explications générale sur le format

Ces capsules ont été conçues en deux parties, visant chacune des buts différents. La première, durant environ un tiers de la durée totale, amène les spectat·rice·eur·s à entendre l'avis de la rue. Les micros-trottoirs, filmés à Lausanne et Martigny en 2021, sont suivis de réponses non-scriptées des expert·e·s. Cette combinaison permet d'introduire les sujets d'une manière qui capte l'attention et de faciliter l'assimilation des informations qui viennent ensuite.

La seconde partie est composée d'un partage scripté, préparé à l'avance par l'expert·e, résumant les points essentiels de la thématique. Il est accompagné d'animations sobres afin de souligner le propos tout en évitant de diluer l'attention.

En termes de longueur, il est conseillé de faire une pause après 6-7 minutes de diffusion pour un public complètement novice, alors qu'une diffusion jusqu'à 12-13 minutes est possible pour un public déjà intéressé.

Utilisation générale du contenu

Ces capsules peuvent être utilisées comme un support permettant de résumer l'état de la science sur chacune des thématiques. Il est clair que des choix ont dû être opérés quant aux éléments inclus dans ces vidéos, qui demeurent de courte durée pour des sujets complexes.

De même, il est probable que tou·te·s les participant·e·s de vos formations ne soient pas entièrement d'accord avec leur contenu, ou prêt·e·s à en entendre tous les aspects. Nous vous conseillons de valoriser ces points de débat afin de lancer une discussion au sein du groupe, qui permettra, si elle est bien conduite, de trouver un positionnement qui fait consensus.

Présence d'expert·e·s

Il est fortement conseillé d'avoir un·e expert·e interne (p. ex. responsable plan climat, si existant·e au sein de votre entité) qui soit présent·e pour ces discussions, afin de pouvoir répondre aux questions. Néanmoins, la présence d'un·e expert·e scientifique spécialisé·e n'est pas nécessaire et les questions vraiment trop pointues peuvent être notées et redirigées vers l'échelon cantonal, où les compétences dans ces domaines sont représentées.

Thématique et ordre des capsules

Chaque capsule traite d'une thématique spécifique et peut être utilisée de manière isolée des autres à des fins de formation. Néanmoins, comme le dérèglement climatique est un problème transversal, il est fortement recommandé que chaque personne puisse passer au-travers des six capsules.

L'ordre de publication de celles-ci suit une logique narrative et il est tout à fait possible de les diffuser ainsi. Cependant, sentez-vous libre de les réorganiser afin de répondre au mieux aux besoins de votre unité.